

PROGRAM WYCHOWAWCZY PAŁACU MŁODZIEŻY W OLSZTYNIE

WSTĘP

Priorytetowym przesłaniem, którym kieruje się Pałac Młodzieży w Olsztynie w swej pracy jest **wychowywanie młodego człowieka otwartego na dobra, jakie świat i inni ludzie mogą mu ofiarować, a wtedy on będzie gotowy czynić to także.**

Towarzyszymy naszym wychowankom, wspólnie z domem rodzinnym i szkołą, na drodze ich rozwoju, współtworząc wartościowe środowisko wychowawcze. Towarzysząc naszym wychowankom w procesie edukacji, mamy możliwość rozwój ten wzmocnić, czasem przyśpieszyć, wydobywać, to co w młodym człowieku cenne, lecz jeszcze ukryte, wyzwolić jego potencjał w granicach indywidualnych możliwości. Chcemy kształtować i rozwijać uzdolnienia swych wychowanków, pomagać pogłębiać ich wiedzę, być pomocnym w zdobywaniu umiejętności oraz właściwym, wartościowym organizowaniu czasu wolnego.

Placówka w swych działaniach edukacyjnych za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W obliczu głębokich przemian (korzyści i zagrożeń) kulturowych, społecznych i gospodarczych, przed którymi stoi społeczeństwo, sprawą niezwyklej wagi staje się objęcie szerokim zakresem różnorodnych działań wychowawczych jak największej liczby dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczy Pałacu Młodzieży w Olsztynie jest, obok m. in. Statutu placówki, zestawu Programów Edukacyjnych poszczególnych zespołów, podstawowym dokumentem merytorycznym naszej placówki. Określamy w nim strategię wspierania naszych wychowanków w ich rozwoju oraz dbałość o środowisko wychowawcze.

Przedstawiając Program Wychowawczy Pałacu Młodzieży staramy się opisać zasady postępowania i planowe działania, które mają kształtować **wychowawczy klimat placówki sprzyjający i wspierający rozwój dzieci i młodzieży.**

Tworząc nasz Program korzystaliśmy z:

- wieloletnich doświadczeń placówki,
- wymogów prawa.
- oczekiwań środowiska.

PODSTAWA PRAWNA

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Konwencja o Prawach Dziecka

Ustawa o Systemie Oświaty

Karta Nauczyciela

oraz

Statut Pałacu Młodzieży

Regulamin Pałacu Młodzieży

Plan Pracy Pałacu Młodzieży

GLÓWNE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE PAŁACU MŁODZIEŻY W OLSZTYNIE

Pałac Młodzieży jest placówką wychowania pozaszkolnego, której cele i zadania określa Statut, nadany Uchwałą Nr XIX / 257 / 99 Rady Miejskiej w Olsztynie z dnia 24 listopada 1999 roku.

Głównym celem podejmowanych działań edukacyjnych jest kształtowanie i rozwijanie uzdolnień dzieci i młodzieży, pogłębianie ich wiedzy i pomoc w zdobywaniu przez nie umiejętności organizowania czasu wolnego.

Podejmowane przez PM działania edukacyjne mają na celu **wspierania rozwoju wszystkich sfer osobowości naszych wychowanków**

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu wychowanków i zapewnienie im rozwoju wszystkich sfer osobowości.

Promowanie szacunku dla człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności oraz sprawiedliwości społecznej. Kształtowanie uniwersalnych wartości oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Realizacja założeń programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Motywowanie wychowanków do wysiłku i pracy nad sobą. Dostrzeganie i prawidłowa ocena ich osiągnięć.

Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.

Wspólne uczestnictwo rodziców i nauczycieli w spójnych i jednolitych działaniach placówki.

Systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad wychowankami i zapewnienie im odpowiednich form pomocy. Współpraca z osobami i instytucjami powołanymi do udzielania pomocy.

Monitorowanie efektów działań wychowawczych i opiekuńczych. Wprowadzanie niezbędnych zmian. Ewaluacja programu wychowawczego.

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW:

Organizowanie i prowadzenie zajęć w stałych zespołach zainteresowań zgodnie z arkuszem organizacyjnym placówki.

Organizowanie imprez otwartych dla dzieci i młodzieży.

Organizowanie imprez i zajęć integracyjnych.

Wykorzystywanie aktywnych metod wychowania i nauczania m.in. konkursy, zabawy, wycieczki, rajdy, działania twórcze.

Kultywowanie tradycji i obrzędowości.

Prezentowanie i promowanie osiągnięć i umiejętności wychowanków.

Szeroka współpraca z rodzicami.

Współpraca z innymi placówkami wspierającymi rozwój wychowanków.

Sylwetka naszego wychowanka

W PODEJMOWANYCH DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAMY DO TEGO ABY NASZ WYCHOWANEK:

- zachowując własną niepowtarzalną indywidualność, potrafił szanować odrębność innych..
- był otwarty, ciekawy świata i ludzi.
- stale poszerzał własną wiedzę i umiejętności.
- rozwijał własne zainteresowania aktywnie i systematycznie uczestnicząc w pracach zespołu zainteresowań.
- potrafił planować działania, starał się przewidzieć ich skutki.
- przestrzegał zasad normujących życie zespołu, placówki.
- szanował czas swój i innych, potrafił go racjonalnie wykorzystać.
- starał się panować nad własnymi emocjami, umiał je właściwie ukierunkować i wykorzystać.
- zachowywał się kulturalnie w różnych sytuacjach. Pamiętał o formach grzecznościowych.
- potrafił pomagać innym i wczuwać się w ich sytuacje, a także w sytuacjach trudnych zwrócić się o pomoc do innych.
- dbał o zdrowie, unikał zagrożeń.

- dbał o czystość i porządek.

METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ. EWALUACJA:

- obserwacja zachowań wychowanków,
- analiza frekwencji zespołach,
- hospitacje zajęć,
- okresowe sprawozdania instruktorów z działalności i osiągnięć wychowanków,
- analiza osiągnięć wychowanków w konkursach, przeglądach, turniejach, pokazach, koncertach,
- okresowe badania wybranych obszarów,
- rozmowy z rodzicami, wychowankami,.

TWORZENIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH WSZECHSTRONNEMU ROZWOJOWI INTELEKTUALNEMU WYCHOWANKÓW I ZAPEWNIENIE IM ROZWOJU WSZYSTKICH SFER OSOBOWOŚCI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości wychowanków, umożliwianie im uzupełniania wiadomości oraz pomoc w rozbudzaniu i rozwijaniu zainteresowań.	Realizowanie planów i programów nauczania. Dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości wychowanka. Przygotowanie młodzieży do udziału w różnorodnych konkursach, olimpiadach, Opieka nad wychowankami ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz niepełnosprawnymi. Indywidualna raca nauczyciela z wychowankiem zdolnym.	dyrektor, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	Wychowankowie osiągają wyniki odpowiednie do swoich możliwości. Wychowankowie aktywnie uczestniczą w zajęciach.
2.	Otaczanie opieką wychowanków rozpoczynających zajęcia w placówce, umożliwiając im adaptację w nowych warunkach.	Przestrzeganie tzw. „okresu ochronnego” dla wychowanków nowo przyjętych. Zapoznanie wychowanków i ich rodziców ze Statutem PM oraz regulaminami obowiązującymi w placówce.	nauczyciele	wrzesień	Wychowankowie i ich rodzice znają obowiązujące w placówce dokumenty. Wychowankowie czują się akceptowani przez kolegów, identyfikują się
3.	Przestrzeganie przez całą społeczność placówki praw: obywatelskich, dziecka, wychowanka i upowszechnianie wiedzy o wymienionych prawach.	Zapoznavanie z prawami człowieka, dziecka, wychowanka. Organizowanie pogadank, konkursów dotyczących znajomości praw i obowiązków wychowanka.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	Wychowankowie znają swoje prawa i obowiązki Wychowankowie i pracownicy placówki przestrzegają wymienione prawa.
4.	Preorientacja zawodowa i planowanie kariery.	Udostępnianie informatorów i innych materiałów o studiach i szkołach policealnych i pomaturalnych	dyrektor, nauczyciele zespołów starszych	w ciągu roku szkolnego	Wychowankowie znają oferty edukacyjne szkół wyższych, policealnych i pomaturalnych.

PROMOWANIE SZACUNKU DLA KAŻDEGO CZŁOWIEKA I JEGO GODNOŚCI OSOBISTEJ, TOLERANCJI DLA INNOŚCI ORAZ SPRAWIEDLIWOŚCI SPOŁECZNEJ. KSZTAŁTOWANIE UNIWERSALNYCH WARTOŚCI ORAZ WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Rozwijanie samorządności wychowanków.	Realizacja tematyki zajęć dydaktycznych na zajęciach.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	Wychowankowie znają i rozumieją pojęcie demokracji oraz zasady nią rządzące.
2.	Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności placówki określonych w statucie i regulaminach placówki.	Przypominanie nauczycielom-instruktorom i wychowankom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę placówki. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków.	dyrektor, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	Wychowankowie i nauczyciele- przestrzegają prawa i normy społeczne, wykonują swoje obowiązki. Opracowany system kar jest stosowany i funkcjonuje zgodnie z założeniami.
3.	Kształtowanie charakteru i poszanowania norm społecznych.	Uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi. Rozwijanie odpowiedzialności za wspólne mienie. Przestrzeganie zasad dobrego wychowania.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	Wychowankowie dostrzegają potrzeby innych ludzi, wyrażają chęć niesienia pomocy Wychowankowie szanują mienie placówki, dbają o swoje pracownię

REALIZACJA ZADAŃ ZAWARTYCH W ROGRAMACH WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych wychowanków.	Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w placówce. Obserwacja wychowanków, poznanie ich poglądów, przekonań, potrzeb. Prowadzenie na bieżąco rozmów z wychowankami sprawiającymi problemy wychowawcze.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	Nauczyciele otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka i całą grupę. Wychowankowie skutecznie rozwiązują problemy życiowe i szkolne.
2.	Promowanie szacunku dla ludzi i dla siebie, kształtowanie postaw prospołecznych	Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. Uczenie odpowiedzialności za siebie i za grupę. Kształtowanie wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności. Praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.	nauczyciele	cały rok szkolny	Wychowankowie swoją postawą wyróżniają się, dając pozytywne przykłady innym.
3.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami wspomagającymi placówkę.	Udział zespołów w imprezach organizowanych przez środowisko. Organizowanie imprez dla środowiska. Promowanie i propagowanie postaw naszych wychowanków, ich osiągnięć i umiejętności w środowisku	dyrekcja, nauczyciele	cały rok szkolny	Wychowankowie chętnie uczestniczą w imprezach środowiskowych.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PROMUJĄCE ZDROWY STYL ŻYCIA A JEDNOCZEŚNIE ZAPOBIEGAJĄCE AGRESJI, PATOLOGIOM I UZALEŻNIENIOM

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>Konsekwentne dbanie o higienę i bezpieczeństwo nauki i pracy.</p> <p>Kształtowanie aktywności ruchowej uczniów.</p> <p>Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów i tp.</p> <p>Udział w imprezach sportowych.</p>	dyrekcja, kierownik administracyjny nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	<p>Wychowankowie znają regulaminy swoich pracowni.</p> <p>Aktywnie uczestniczą w organizacji wypoczynku i rywalizacji sportowej dla siebie i środowiska</p>
2.	Zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.	Dyskusje i pogadanki na temat zagrożeń, jakie niesie alkoholizm, nikotynizm, narkomania, AIDS oraz uzależnienie komputerowe.	nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego	Wychowankowie znają zagrożenia zdrowia i życia. Wiedzą jak uchronić się przed nimi.

WSPÓŁPRACA RODZICÓW I NAUCZYCIELI W SPÓJNYCH I JEDNOLITYCH DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH PLACÓWKI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Angażowanie rodziców w życie placówki.	Zapoznanie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi placówki. Organizowanie spotkań, integrujących form życia zespołowego, zajęć otwartych. Współpraca z Radą Rodziców.	dyrektor, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu placówki. Znają podstawowe dokumenty placówki programem, SA informowani o wynikach wychowanków Powołano RR na szczeblu PM i racowni.

SYSTEMATYCZNE ROZPOZNAWANIE POTRZEB W ZAKRESIE OPIEKI NAD WYCHOWANKAMI I ZAPEWNIENIE IM ODPOWIEDNIICH FORM POMOCY. WSPÓŁPRACA Z OSOBAMI I INSTYTUCJAMI POWOŁANYMI DO UDZIELANIA POMOCY

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Poznanie wychowanka i jego środowiska rodzinnego, sytuacji materialnej.	Obserwacja wychowanków i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu: specyficzne trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc fizyczna, psychiczna (wychowanek ofiarą przemocy). Otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka potrzebującego pomocy Utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanka. Diagnozowanie na bieżąco sytuacji w grupie.	dyrektor, nauczyciele	ciągu roku szkolnego	Nauczyciele znają problemy i potrzeby swoich wychowanków w zakresie opieki. Nauczyciele, na podstawie przeprowadzonej diagnozy dostosowują swoje oddziaływania opiekuńcze i wychowawcze wobec wychowanków .Prawidłowo kształtują się relacje nauczycieli z rodzicami wychowanków.
2.	Pomoc wychowankom w sytuacjach trudnych.	Przyznawanie, w miarę możliwości, pomocy materialnej. Indywidualne rozmowy z wychowankami i rodzicami.	dyrektor, RR, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	Wychowankowie otrzymują niezbędną im opiekę i pomoc (także materialną) Rodzice posiadają

		<p>Podjęmowanie wczesnej interwencji: informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy (lekarz, psycholog).</p> <p>Współpraca, w miarę potrzeb, z ośrodkami pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, policją, służbą zdrowia.</p>			<p>informacje o możliwościach korzystania z pomocy, instytucjach udzielających pomocy oraz kryteriach jakie muszą spełnić, by pomoc otrzymać.</p>
3.	<p>Zapewnienie wychowankom opieki odpowiednio do ich potrzeb i możliwości placówki.</p>	<p>Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw.</p> <p>Sprawowanie opieki nad wychowankiem niepełnosprawnym</p> <p>Zapewnienie opieki nad wychowankami w czasie wycieczek, rajdów oraz podczas zajęć odbywających się poza terenem placówki.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>Wychowanek czuje się bezpiecznie na terenie placówki.</p> <p>Niewielka liczba zachowań agresywnych i niebezpiecznych na terenie placówki.</p> <p>Brak wypadków na terenie placówki.</p>

MONITOROWANIE EFEKTÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH. WPROWADZANIE NIEZBĘDNYCH ZMIAN. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu
1.	Stopień zaangażowania wszystkich podmiotów placówki w realizację Programu Wychowawczego.	Analiza dokumentów: - Programów Edukacyjnych zespołów, - Programów wychowawczych zespołów, - sprawozdań semestralnych nauczycieli, - analiza innych dokumentów dotyczących bhp, - rozmowy z wychowankami i ich rodzicami oraz nauczycielami.	dyrektor, nauczyciele	Badanie zostanie przeprowadzone pod koniec roku szkolnego. Konieczne zmiany zostaną wprowadzone przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.	Wyniki badań zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej, RR na końcu roku szkolnego.

POWINNOŚCI I FORMY WSPÓŁPRACY OSÓB REALIZUJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZY PLACÓWKI

Niezbędnym składnikiem systemu wychowawczego PM jest systematyczne, różnorodne komunikowanie się wychowanków, rodziców, nauczycieli i dyrekcji ze sobą. Wymiana opinii, tłumaczenie sobie różnorodnych uwarunkowań są konieczne do dobrej współpracy. To wzajemne informowanie się jest podstawowym warunkiem dla wspólnego, właściwego oddziaływania Pałacu Młodzieży i domu rodzinnego na wychowanka.

Proponujemy następujące **formy współpracy z rodzicami**:

- w ramach RR – zebrania na szczeblu zespołów, pracowni, placówki,
- bezpośrednie kontakty rodziców z nauczycielami, dyrektorem,
- współdziałanie w zakresie realizacji zadań edukacyjnych zespołów, placówki.

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

- uczyć współdziałania w zespole, kształtować więzi międzyludzkie,
- kształtować umiejętności: planowania, organizowania, oceniania własnych działań, przyjmowanie odpowiedzialności za te działania,
- uczyć umiejętności rozwiązywania problemów,
- uczyć stosowania w praktyce zdobytej wiedzy i umiejętności,
- kształtować przyjęte i akceptowane normy zachowań (świadoma dyscyplina),
- kształtować nawyki przestrzegania zasad bhp.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA PM:

Nauczycielowi zatrudnionemu w PM stawiane są wysokie wymagania. W realizacji działań edukacyjnych placówki, ukierunkowanych na ciągły rozwój wychowanka, nauczyciel jest jego **opiekunem, doradcą, autorytetem, partnerem i przyjacielem.**

Do podstawowych powinności nauczyciela PM należą przede wszystkim;

- znajomość środowiska rodzinnego wychowanka,
- systematyczne poznawanie, obserwowanie wychowanka (jego zainteresowania, zachowania, sukcesy i porażki),
- współpraca z rodzicami (bieżące informowanie o osiągnięciach, sukcesach, porażkach i trudnościach),
- włączanie rodziców do tworzenia, realizowania zadań edukacyjnych wspierających rozwój wychowanków PM,
- realizowanie zadań mających na celu integrację środowiska placówki,
- w miarę możliwości niesienie pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowanka
- odpowiedzialność za realizację zaplanowanych przyjętych zadań edukacyjnych.

TRADYCJE PLACÓWKI

- 1. Powitanie nowych uczestników zespołów** –zapoznanie z programem edukacyjnym zajęć, regulaminem pracowni, z osiągnięciami i tradycjami zespołu, omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – **wrzesień.**
- 2. Dzień Komisji Edukacji Narodowej** – koncert, wystawa prezentująca dorobek nauczyciela PM – **14 października.**
- 3. Na spotkanie ciszy** – porządkujemy groby naszych przodków – **październik.**
- 4. W rocznice wyzwolenia** – wieczór piosenki tamtych lat – **listopad.**
- 5. Andrzejki** – spotkanie z tradycją ludową – **listopad.**
- 6. Przyjedź do nas Mikołaju** – spotkania w zespołach – **grudzień.**
- 7. Dla Babci i dziadka** – koncert zespołów artystycznych – **styczeń.**
- 8. Dla Ciebie Tato i Mamo** – koncert, wystawa – **maj.**
- 9. MDZDZ** – festyn promujący osiągnięcia i umiejętności wychowanków – **czerwiec.**
- 10. Mojemu miastu** – wystawa i koncert zespołów placówki na terenie starówki w ramach OLA – **czerwiec.**
- 11. Semestralne spotkania zespołów gitary klasycznej, zespołów klawiszowych i wokalnych** – zgodnie z planami edukacyjnymi zespołów.

Uwaga: tradycyjne imprezy, spotkania poszczególnych zespołów opracowują społeczności tych zespołów.

Załącznik – Plan imprez organizowanych w roku szkolnym 2009/10

PRAWA I OBOWIĄZKI WYCHOWANKA PAŁACU MŁODZIEŻY W OLSZTYNIE

Wychowankowie mają prawo do:

- UCZESTNICTWA W PROCESIE EDUKACYJNYM , ZORGANIZOWANYM ZGODNIE Z WYMOGAMI PRAWA OŚWIATOWEGO
- KORZYSTANIA Z POMOCY NAUCZYCIELI W ZDOBYWANIU WIEDZY I POGŁĘBIANIU ZAINTERESOWAŃ
- KORZYSTANIA Z DOSTĘPNYCH ŚRODKÓW I POMOCY DYDAKTYCZNYCH
- PREZENTOWANIA SWOICH UMIEJĘTNOŚCI, ZDOLNOŚCI I DOKONAŃ TWÓRCZYCH
- TWÓRCZEGO WPŁYWANIA I WSPÓLDECYDOWANIA O ŻYCIU ZESPOŁU I PLACÓWKI
- WSPÓŁTWORZENIA PROGRAMU EDUKACYJNEGO
- PREDSTAWIANIA SWYCH INDYWIDUALNYCH UWAG I TWÓRCZYCH POMYSŁÓW
- SWOBODY WYRAŻANIA MYŚLI I PRZEKONAŃ W RAMACH PRZYJĘTYCH NORM ETYCZNYCH

Wychowankowie mają obowiązek:

- PRZESTRZEGĆ POSTANOWIEŃ ZAWARTYCH W STATUCIE PM, REGULAMINACH PRACOWNI ORAZ INNYCH DOKUMENTACH REGULUJĄCYCH ŻYCIE PM
- SYSTEMATYCZNIE I AKTYWNI UCZESTNICZYĆ W ZAJĘCIACH I W ŻYCIU ZESPOŁU
- PRZESTRZEGAĆ ZASADY KULTURY WSPÓŁŻYCIA W ODNIESIENIU DO WSZYSTKICH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI PM
- DBAĆ I PONOSIĆ ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA WŁASNE ZACHOWANIE, BEZPIECZEŃSTWO I ROZWÓJ
- GODNIE REPREZENTOWAĆ PLACÓWKĘ, SZKOŁĘ I RODZINĘ.